

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Б1.О.07. Модуль 7. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составители:**

Онопа Оксана Алексеевна, старший преподаватель кафедры СПиСП  
Яшина Екатерина Викторовна, старший преподаватель кафедры СПиСП  
Афонькина Юлия Александровна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой СПиСП  
Кобзева Ольга Владимировна, канд. психол. наук, доцент кафедры СПиСП

Утверждено на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогического института (протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

**1. Цель освоения модуля** - формировать компетенции в области логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

**Цель освоения дисциплины модуля Б1.О.07.01 «Основы логопедии»** –формировать компетенции в области теоретических основ логопедии.

**Цель освоения дисциплины модуля Б1.О.07.02 «Логопсихология»** - формировать компетенции в сфере понимания особенностей психического развития детей с нарушениями речи и в области осуществления психокоррекционной работы.

**Цель освоения дисциплины модуля Б1.О.07. 03 «Нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи»** – формировать у обучающихся профессиональные компетенции в области логопедического сопровождения лиц, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.

**Цель освоения дисциплины модуля Б1.О.07.04 «Общее недоразвитие речи»:** формировать у обучающихся профессиональные компетенции в области логопедического сопровождения лиц, имеющих общее недоразвитие речи.

**Цель освоения дисциплины Б1.О.07. 05 «Нарушения в применении средств общения»**– формировать у обучающихся профессиональные компетенции в области логопедического сопровождения лиц, имеющих нарушения в применении средств общения.

**Цель освоения дисциплины Б1.О.07.06 «Нарушения речи органического генеза»:**. формировать профессиональные компетенции в области логопедического сопровождения лиц, имеющих нарушения речи органического генеза.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

### **Б1.О.07. 01«Основы логопедии»**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: -содержание и структуру нормативно-правовых документов. регулирующих деятельность логопеда
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уметь: - анализировать нормативно-правовых документов. регулирующих деятельность логопеда
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеть: - навыками анализа нормативно-правовых документов. регулирующих деятельность логопеда с точки зрения приоритетов, организации и содержания логопедической работы.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе	Знать: - структуру и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информа-

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки	ционно-коммуникационных технологий)
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать элементы рабочих программ логопеда</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки планируемых результатов логопедической работы и способов их оценивания</li> </ul>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Знать:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации индивидуальной и групповой форм логопедической работы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать формы логопедической работы</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы, методы, приемы и средства организации логопедической работы</li> </ul>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути</p>	Знать:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-способы оценивания планируемых образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами внесения изменений в АОП</li> </ul>

	достижения образовательных результатов	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: принципы, задачи, методы логопедии, ее связь с другими науками, подходы к классификации речевых нарушений, типологию, механизм, структуру речевых нарушений, специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного логопедического воздействия
		Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с речевыми нарушениями
		Владеть: - методами научно-педагогического исследования в логопедии, профессиональной терминологией

### Б1.О.07.02 «Логопсихология»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: специфику организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи
		Уметь: планировать психологическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности
		Владеть: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных об-	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: особенности разработки психокоррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи

разовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)	Уметь: разрабатывать системы оценивания психокоррекционных программы для обучающихся с нарушениями речи
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки	Владеть: навыками разработки психокоррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: теоретико-методологические основы логопсихологии
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися с нарушениями речи
	ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации индивидуальной и совместной работы обучающихся с нарушениями речи
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки	Знать: специфику психологической диагностики обучающихся с нарушениями речи
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм	Уметь: отбирать психодиагностический инструментарий для оценки психологических особенностей обучающихся с нарушениями речи
		Владеть: навыками организации

обучении	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	психологической помощи обучающимися с нарушениями речи на основе результатов психологической диагностики
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи
		Уметь: анализировать показатели психического развития лиц с нарушениями речи
		Владеть: психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации психического развития лиц с нарушениями речи
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: специфику психического развития лиц с нарушениями речи
		Уметь: анализировать возможности оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи
		Владеть: методами психологического изучения лиц с нарушениями речи

### Б1.О.07.03 «Нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ-	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопеди-

ной этики	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>ческой работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>	<p>Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и prognostic выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Демонстрирует	Знать: структуру речевого дефекта

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения фонационного</p>



		и звукопроизносительного строя речи. Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и prognostические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи. Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи. Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет метода-	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и prognostические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи. Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизноситель-

	ми научно-педагогического исследования в предметной области	ного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи. Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.
--	---	--

#### Б1.О.07.04 «Общее недоразвитие речи»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР. <b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений. <b>Владеть:</b> навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР;

		применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.
<b>ОПК-2</b> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>	<p><b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
<b>ОПК-3</b> - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ-	<p><b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет различ-</p>	<p><b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий);</p>

<p>ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
<p><b>ОПК-5-</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p><b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и выбора методик логопедической ра-</p>

		боты по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.
<p><b>ОПК-6</b> - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
<p><b>ОПК-8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возраст-</p>	<p><b>Знать:</b> этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.</p>

	<p>ными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
--	---	---

### Б1.О.07. 05 «Нарушения речи органического генеза»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соот-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>· Организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования и</li> </ul>

	ветствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>норм профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Навыками построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>· Навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.</li> <li>· Разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.</li> <li>· Навыками разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности</li> </ul>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ле с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>· применять различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевой патологией;</li> <li>· определять и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевой патологией.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· навыками применения различных приёмов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевой патологией;</li> <li>· навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевой патологией.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированных образовательных результатов обуча-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>Навыками выявления трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов</p>



	<p>ющихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	
<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с речевой патологией</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевой патологией.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевой патологией.</li> </ul>
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучаю-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· специальные научные знания в том числе в логопедии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с речевой патологией.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· методами научно-педагогического исследования в</li> </ul>

	щихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	предметной области
--	---	--------------------

### Б1.О.07. 06 «Нарушения в применении средств общения»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях темпоритмической стороны речи, уметь делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушенной темпоритмической стороной речи; методы логопедической работы с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.
		Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушением темпоритмической стороны речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм заикания и тахилалии; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.
		Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ от-	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях темпоритмической стороны речи, уметь делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц

<p>ем информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>дельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>	<p>с нарушенной темпоритмической стороной речи; методы логопедической работы с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушением темпо-ритмической стороны речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм заикания и тахилалии; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-</p>	<p>Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях темпоритмической стороны речи, уметь делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушенной темпоритмической стороной речи; методы логопедической работы с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушением темпо-ритмической стороны речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм заикания и тахилалии; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.</p>

	ностями	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях темпоритмической стороны речи, уметь делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушенной темпоритмической стороной речи; методы логопедической работы с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушением темпоритмической стороны речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм заикания и тахилалии; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.
	ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях темпоритмической стороны речи, уметь делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушенной темпоритмической стороной речи; методы логопедической работы с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.
	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушением темпоритмической стороны речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм заикания и тахилалии; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих

		<p>нарушения в применении средств общения.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях темпоритмической стороны речи, уметь делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушенной темпоритмической стороной речи; методы логопедической работы с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушением темпоритмической стороны речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм заикания и тахилалии; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения в применении средств общения.</p>

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.О.07.01 «Основы логопедии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
2	2	3	108	4	6		10	4	94		4	зачет
Итого:		3	108	4	6		10	4	94		4	зачет

**Б1.О.07.02 «Логопсихология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
			ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	3	108	4	2		6			102			
3	5	180	8	12		20	4		151	36	9	экзамен, КР
Итого:		8	12	14		26	4		253	36	9	экзамен, КР

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий, кейс-заданий.

**Б1.О.07.03 «Нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 324 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоёмкость в ЗЕ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	2	3	108	2	4		6	4	102			
2	3	6	216	8	12		20	4	192		4	Зачет
Итого:		9	324	10	16		26	8	294		4	Зачет

#### Б1.О.07.04 «Общее недоразвитие речи»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее кол-во часов на СРС	Курсовые работы		
2	2	3	108	2	4		6	4	98	-	4	зачёт
Итого		3	108	2	4		6	4	98	-	4	зачёт

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов и т.д.

#### Б1.О.07.05 «Нарушения в применении средств общения»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоёмкость в ЗЕ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
5	2	3	108	6	8		14	4	90		4	Зачет
Итого:		3	108	6	8		14	4	90		4	Зачет

### Б1.О.07. 06 «Нарушения речи органического генеза»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единицы или 396 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов).

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее кол-во часов на СРС	Курсовые работы		
3	3	6	216	8	16		24	4	188		4	зачёт
4	2	3	108	4	8		12	4	96			
4	3	3	108	8	12		20	4	84		4	зачёт
Итого		12	432	20	36		56	12	368	-	8	зачёт

### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование дисциплин модуля	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Основы логопедии	4	6		10	4	94	
	Зачет							4
2	Логопсихология	12	14		26	253	253	
	экзамен							9



	Курсовая работа						36	
3	Нарушения фонационного и звуко-произносительного строя речи	10	16		26	8	294	
	зачет 3, 4 сем.							4
4	Общее недоразвитии речи	2	4		6	4	98	
	зачет							4
5	Нарушения в применении средств общения»	6	8		14	4	90	
	зачет	-	-	-	-	-	-	4
6	Нарушения речи органического генеза	20	36		56	12	368	
	Зачет 6,7 сем.							8
	Экзамен по модулю "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"						27	9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>46</b>	<b>76</b>		<b>122</b>	<b>36</b>	<b>1060</b>	<b>42</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

**Б1.О.07. 01 «Основы логопедии»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Логопедия как наука.	1	2	00	2	2	24	-
2	Теоретические и методологические основы логопедии.	1	1	00	2	-	40	-
3	Нормативно -правовое и этическое регулирование деятельности логопеда	1	1	00	4	1	15	2
4	Направления деятельности логопеда	1	2	00	2	1	15	-
	зачет	-	-	-	-	-	-	2
	<b>Итого за 2 сессию:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>00</b>		<b>4</b>	<b>94</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>00</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>4</b>

**Б1.О.07.02 «Логопсихология»**

№ п/п	Контактная работа	Всего	Из них:	Кол-во	Кол-во	на
-------	-------------------	-------	---------	--------	--------	----

п	Наименование раздела, темы	ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки		
1	Теоретико-методологические основы логопсихологии	2	1		3			60	
2	Психологические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	2	1		3			42	
<b>Итого за 4 семестр:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			<b>102</b>	
3	Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи	2	4		6	1		30	
4	Психологические особенности детей с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи	2	2		4	1		30	
5	Психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи	4	6		10	2		55	
Курсовая работа								36	
<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>4</b>		<b>151</b>	
Экзамен									<b>9</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>14</b>		<b>26</b>	<b>4</b>		<b>253</b>	<b>9</b>

### Б1.О.07. 03 «Нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
2 курс 1 сессия								
1	Нарушение голоса	0,5	1		1,5		24	
2	Нарушение темпа речи	0,5	1		1,5		26	
3	Заикание	0,5	1		1,5		26	
4	Дислалия	0,5	1		1,5		26	
Итого за 2 курс 3 семестр		2	4		6		102	
2 курс 2 сессия								
5	Ринолалия	4	6		10		96	
6	Дизартрия	4	6		10		96	
Итого за 2 курс 2 сессия		8	12		20		192	ЗАЧЕТ
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>16</b>		<b>26</b>		<b>294</b>	<b>9</b>

### Б1.О.07. 04 «Общее недоразвитие речи»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
2 курс 2 сессия								
1	Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР. Периодизация ОНР	1	1		2	2	32	
2	Обследование детей с ОНР	0,5	1		1,5		32	
3	Логопедическая работа при ОНР с детьми дошкольного и школьного возраста	0,5	2		1,5	2	34	
	<b>ИТОГО:</b>	2	4		6	4	98	зачёт

#### Б1.О.07. 05 «Нарушения в применении средств общения»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Механизмы нарушений темпа речи. Причины возникновения и формы нарушений темпа речи.	1	2		2		6	
2	Логопедическая работа при нарушениях темпа и ритма речи.	1	1		2		27	
3	Заикание. История изучения вопроса. Определение, причины возникновения заикания.	1	1		2		6	
4	Симптоматика заикания, особенности течения. Классификация.	1	1		2		6	
5	Комплексный метод преодоления заикания. Эффективность работы.	1	1		2		27	
6	Профилактика и предупреждение нарушения темпо-ритмической стороны речи.	1	2		2		6	
	<b>ЗАЧЕТ</b>				2	4		

<b>ИТОГО</b>	6	8		14	4	90	4
--------------	---	---	--	----	---	----	---

### Б1.О.07. 06 «Нарушения речи органического генеза»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<b>Нарушения голоса</b>								
1	Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей.	4	4		8	2	20	-
2	Общая характеристика нарушений голоса: терминология. Причины, механизмы и классификации, симптоматика нарушений голоса.	4	10		14	2	20	-
3.	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса.	4	10		14	8	22	-
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>62</b>	
<b>Ринолалия</b>								
1.	Ринолалия:: определение, этиология, механизмы нарушения	2	2		4	2	17	
2.	Подходы к классификации ринолалии	2	4		6	2	17	
3.	Формы и методика логопедического воздействия при ринолалии: коррекция открытой ринолалии; коррекция закрытой ринолалии; коррекция смешанной ринолалии.	8	16		24	6	30	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>64</b>	
<b>Дизартрия</b>								
1.	Введение в проблему дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Различные критерии классификации дизартрии.	2	4		6	2	10	
2.	Дизартрия как один из симптомов детского церебрального паралича.	2	4		6	2	10	
3.	Характеристика различных форм дизартрии	2	4		6	2	10	
4.	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии	4	6		10	2	14	
5.	Принципы и приемы обследования детей и взрослых при дизартрии. Вопросы профилактики	2	4		6	2	14	

	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>68</b>		<b>104</b>	<b>32</b>	<b>184</b>	<b>зачёт</b>
<b>Алалия</b>								
1.	Определение алалии. История изучения: основные этапы. Этиология алалии. Механизмы алалии. Классификации алалий: по нарушенным механизмам, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.	2	2		4	2	10	-
2.	Моторная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы. Коррекция моторной алалии.	4	6		10	2	13	-
3.	Сенсорная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы, распространенность. Коррекция сенсорной алалии.	4	4		8	2	10	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	
<b>Афазия</b>								
1.	Определение афазии. Этиология афазии. Механизмы афазии. Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей.	2	-		2	-	3	
2.	Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах.	2	4		6	2	10	
3.	Методика логопедической работы при различных видах афазии	3	4		7	2	10	
4.	Обследование больных с афазией.	1	4		5	2	10	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>56</b>	<b>12</b>	<b>368</b>	<b>зачёт</b>

### Содержание дисциплин модуля

#### Б1.О.07. 01 «Основы логопедии»

##### Раздел 1. Логопедия как наука.

Определение логопедии. Предмет логопедии. Объект изучения в логопедии. Структура современной логопедии. Основная цель логопедии. Задачи логопедии. Теоретический и практический аспект логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Значение логопедии.

Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные

## **Раздел 2. Теоретические и методологические основы логопедии.**

Актуальные проблемы современной логопедии: унификация категориального аппарата; углубленное изучение механизмов и методов коррекции нарушений речевой деятельности; изучение онтогенеза речи при различного рода речевых расстройствах; изучение особенностей речевых нарушений и их устранение при осложненных дефектах развития; вопросы профилактики речевых нарушений; разработка ТСО; обеспечение преемственности в логопедической работе различных учреждений и т.д.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений.

Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений.

## **Раздел 3. Нормативно- правовое регулирование деятельности логопеда**

Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) , Закон РФ «Об образовании», статья 55 пункт 5. Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.09 г. №593 , Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" № 761н от 26 августа 2010 года (в редакции от 31.05.2011 года). Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». ФГОС дошкольного образования. ФГОС начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Примерные АООП для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда.

## **Раздел 4. Направления деятельности логопеда.**

Диагностико-аналитическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое, организационно-методическое направление деятельности логопеда. Формы логопедической помощи обучающимся с ОВЗ. Подходы к оценке планируемых результатов логопедической коррекции. единство диагностической и коррекционной работы логопеда

### **Б1.О.07.02 «Логопсихология»**

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы логопсихологии**

Предмет и задачи логопсихологии. Логопсихология в системе наук. Методы логопсихологии. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.

Методологические принципы логопсихологии. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией. Теория компенсации психических функций.

Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Особенности психологической диагностики лиц с разными нарушениями речи. Особенности психологической диагностики лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах.

Психологическая диагностика познавательного развития лиц с нарушениями речи. Психологическая диагностика личностного развития лиц с нарушениями речи. Психоло-

гическая диагностика эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи. Психологическая диагностика коммуникативной сферы лиц с нарушениями речи.

## **Тема 2. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Особенности когнитивного развития детей с ФФНР. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФНР. Особенности личности и межличностных отношений детей с ФФНР.

## **Тема 3. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Особенности когнитивного развития детей с ОНР. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ОНР. Особенности личности детей с ОНР. Особенности межличностных отношений детей с ОНР.

## **Тема 4. Психологические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН)**

Особенности когнитивного развития, понимания и продуцирования речи у детей с МИН и ТРН. Особенности личности и межличностных отношений детей с МИН и ТРН.

## **Тема 5. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательных организациях.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Теоретические основы коррекционной работы. Психокоррекционная работа с детьми раннего возраста, имеющими речевые нарушения. Психокоррекция когнитивного развития у детей с нарушениями речи. Психокоррекция личности и межличностных отношений у детей с нарушениями речи.

Особенности психологической готовности к обучению в школе детей с нарушениями речи. Профилактика рисков школьной дезадаптации у детей с нарушениями речи.

Консультативная работа в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.

Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

## **Б1.О.07.03 «Нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи»**

### **Тема №1. Нарушение голоса.**

Понятие афонии, дисфонии. Этиология нарушений голоса. Классификация нарушений голоса. Функциональные нарушения голоса. Психогенная афония. Гипотонусная дисфония. Гипертонусная дисфония. Мутации голоса. Органические нарушения голоса. Логопедическая работа при коррекции и развитии голоса.

### **Тема №2. Нарушение темпа речи.**

Понятие темпо-ритмической организации речи и его значение в становлении устной речи детей дошкольного возраста. Онтогенез темпо-ритмической организации речи в дошкольном возрасте. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. Брадилалия, тахилалия с ее разновидностями. Логопедическая работа при нарушениях темпа и ритма речи. Методы коррекционного воздействия, логопедические технологии, направленные на развитие темпо-ритмической стороны речи.

### **Тема №3. Заикание.**

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная. Выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Логопедическая работа при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

### **Тема №4. Дислалия.**

Определение дислалии. Формы дислалии — функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия — фонематического или фонетического, или их комбинаций. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы.

### **Тема №5. Ринопалия.**

Формы ринопалии в зависимости от нарушения функции небно-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная. Открытая ринопалия. Функциональная открытая ринопалия. Закрытая ринопалия. Передняя закрытая и задняя закрытая виды ринопалии по М. Зеemannу. Функциональная закрытая ринопалия: особенности устной речи. Органическая закрытая ринопалия: особенности. Система логопедической работы А.Г. Ипполитовой. Содержание логопедической работы по Л.И. Вансовской. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи.

### **Тема №6. Дизартрия.**

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии. Характеристика форм дизартрии. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Единство медицинского и общепедагогического воздействия. Специальные пособия при коррекции дизартрии. Прогноз, эффективность коррекционной работы.

## **Б1.О.07.04 «Общее недоразвитии речи»**

### **Тема 1. Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР. Периодизация ОНР.**

Определение ОНР. Этиология ОНР. Характеристика детей с ОНР. Периодизация ОНР. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР I уровня. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР II уровня. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР III уровня. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР IV уровня.

### **Тема 2: Обследование детей с ОНР**

Обследование связной речи. Обследование грамматических процессов. Обследование словарного запаса. Обследование состояния артикуляционной моторики. Обследование состояния звукопроизношения. Обследование фонематических процессов. Обследование навыков звукового анализа и синтеза.



### **Тема 3: Логопедическая работа при ОНР с детьми дошкольного и школьного возраста.**

Задачи и содержание логопедической работы на каждом из уровней недоразвития речи. Основные направления работы при ОНР. Организация работы с детьми дошкольного и школьного возраста при ОНР. Содержание логопедических занятий с детьми с первым уровнем речевого развития. Содержание логопедических занятий с детьми со вторым уровнем речевого развития. Содержание логопедических занятий с детьми с третьим уровнем речевого развития. Содержание логопедических занятий с детьми с четвертым уровнем речевого развития.

#### **Б1.О.07. 05 «Нарушения в применении средств общения»**

##### **Тема №1. Механизмы нарушений темпа речи. Причины возникновения и формы нарушений темпа речи.**

Понятие темпо-ритмической организации речи и его значение в становлении устной речи детей раннего и дошкольного возраста. Онтогенез темпо-ритмической организации речи в дошкольном возрасте. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. Брадилалия, тахилалия с ее разновидностями. Изучение механизмов возникновения и структуры дефектов при различных видах нарушенного темпа речи, совершенствования их дифференциальной диагностики.

##### **Тема №2. Логопедическая работа при нарушениях темпа и ритма речи.**

Организация исследования развития темпо-ритмической организации речи. Методики изучения темпо-ритмической организации речи детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. Логопедическая работа при нарушениях темпа и ритма речи. Методы коррекционного воздействия, логопедические технологии, направленные на развитие темпо-ритмической стороны речи.

##### **Тема №3. Заикание. История изучения вопроса. Определение, причины возникновения заикания.**

Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX — начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западно-европейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

##### **Тема №4. Симптоматика заикания, особенности течения. Классификация.**

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная. Выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при заикании. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессирующий, прогрессирующий, рецидивирующий, стационарный.

##### **Тема №5. Комплексный метод преодоления заикания. Эффективность работы**

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.). Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

### **Тема №6. Профилактика и предупреждение нарушения темпо-ритмической стороны речи.**

Значение общения в жизни человека; структура, виды, потребность. Стереотипные способы психологической защиты. Система «порочного круга» в общении заикающихся, приводящая к разным формам их социальной дезадаптации. Использование методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся. Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

## **Б1.О.07. 06 «Нарушения речи органического генеза»**

### **Нарушения голоса**

#### **Тема 1. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей.**

Строение голосового аппарата. Понятие голоса. Характеристики звука голоса: высота, сила, тембр. Характеристика резонанса. Определение и классификация атаки звука. Периоды развития детского голоса: дошкольный, домутационный, мутационный, послемутационный. Характеристика периодов развития детского голоса. Понятие о мутации голоса.

#### **Тема 2: Общая характеристика нарушений голоса: терминология. Причины, механизмы и классификации, симптоматика нарушений голоса.**

Понятие о нарушениях голоса. Термины для обозначения патологии голоса: афония, дисфония. Частота хронических заболеваний голосового аппарата.

Фонопедия – область педагогического воздействия при различных нарушениях голосового аппарата. Подразделение нарушений голоса на центральные и периферические. Органические и функциональные нарушения голоса. Нарушения голоса, сопутствующие тяжелым нарушениям речи (при афазии, дизартрии, ринолалии, заикании). Органические нарушения голоса. Дисфонии и афонии при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани, состояниях после удаления опухолей (периферические органические нарушения). Функциональные нарушения голоса. Фоностения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии (периферические функциональные нарушения). Ринофония и ринолалия. Психогенная афония (функциональные нарушения голоса центрального происхождения).

#### **Тема 3: Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса.**

Задачи при восстановлении голоса: необходимость выявления и включения компенсаторных возможностей организма; ликвидация патологического голосообразования.

Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.

Восстановление голоса при хронических ларингитах.

Восстановление голоса после удаления гортани.

Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.

Восстановление функциональных нарушений голоса.  
Первичная и вторичная профилактика голосовых нарушений.

## **Ринолалия**

### **Тема 1. Ринолалия: определение, история, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения.**

Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии. Определение ринолалии. Взгляды на природу ринолалии в истории логопедии. Распространенность ринолалии. Этиология и механизм нарушения при ринолалии.

### **Тема 2: Подходы к классификации ринолалии**

Формы ринолалии в зависимости от нарушения функции небно-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная.

Открытая ринолалия. Функциональная открытая ринолалия. Особенности устной речи при открытой функциональной ринолалии Органическая открытая ринолалия. Классификация видов врожденных расщелин: расщелины верхней губы (открытая, неполная, полная); расщелины неба (скрытые, неполные, полные расщелины мягкого неба; скрытые, неполные и полные расщелины мягкого и твердого неба; односторонняя и двусторонняя полная расщелина альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба; односторонняя и двусторонняя полная расщелина альвеолярного отростка, и переднего отдела твердого неба). Сочетание расщелин с другими нарушениями зубо-челюстной системы. Хирургическое лечение детей с несращением верхней губы и неба: хейлопластика и уранопластика. Состояние психического развития детей с расщелинами. Особенности устной и письменной речи при открытой органической ринолалии.

Закрытая ринолалия. Передняя закрытая и задняя закрытая виды ринолалии по М. Зеemannу. Функциональная закрытая ринолалия: особенности устной речи. Органическая закрытая ринолалия: особенности устной речи.

Смешанная ринолалия: наиболее типичные случаи.

### **Тема 3: Формы и методика логопедического воздействия при ринолалии**

#### Коррекция открытой ринолалии

Система логопедической работы А.Г. Ипполитовой. Содержание логопедической работы по Л.И. Вансовской. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой.

Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: развитие движений мягкого неба, устранение назального оттенка, постановка звуков и развитие фонематического восприятия.

Критерии оценки коррекционного воздействия по Л.И. Вансоновской.

Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

#### Коррекция закрытой ринолалии

Факторы, обеспечивающие эффективность логопедической работы: состояние носоглотки, функции uvula, возраст ребенка., способность различать назальный тембр голоса от нормального. Специфика проведения упражнений на развитие дыхания, активизацию мышц мягкого неба и задней стенки глотки, дифференциации носового и ротового выдохов; автоматизация назальных звуков; работа над звучностью гласных звуков и противопоставлению по признаку назальность-неназальность.

Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

#### Коррекция смешанной ринолалии

Тщательное логопедическое обследование строения и функций мягкого неба, установление доминирующего дефекта; совместные консультации с врачом-отоларингологом.

Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

### **Дизартрия.**

#### **Тема 1. Введение в проблему дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Различные критерии классификации дизартрии.**

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрии. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

Эффективность логопедической работы. Социальная адаптация лиц с дизартрией.

#### **Тема 2. Дизартрия как один из симптомов детского церебрального паралича.**

История изучения. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. ДЦП как резидуальные состояния с непрогрессирующим течением. Особенности видоизменения клинической симптоматики ДЦП.

Парезы и особенности их клиники при детском церебральном параличе. Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкинезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов. Патологический речедвигательный стереотип. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания).

Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе. Особенности дизартрии у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.

#### **Тема 3. Характеристика различных форм дизартрии.**

##### **Псевдобульбарная дизартрия**

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

##### **Бульбарная дизартрия**

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).

Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

##### **Подкорковая дизартрия**

Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.

#### **Корковая дизартрия**

Дискуссионные вопросы выделения ее признаков. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

#### **Мозжечковая дизартрия**

Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений произносительной стороны речи.

#### **Стертая дизартрия**

Структура речевого дефекта. Дифференциальная диагностика с дислалией. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.

### **Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.**

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Единство медицинского и общепедагогического воздействия. Специальные пособия при коррекции дизартрии. Прогноз, эффективность коррекционной работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

### **Тема 5. Принципы и приемы обследования детей и взрослых при дизартрии. Вопросы профилактики.**

Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.

Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмоинтонационной сферы, звуко-слового структурирования слов); фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной (устной и письменной) речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы.

Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.

Профилактика дизартрии. Социальная адаптация лиц с дизартрией.

## **Алалия.**

### **Тема 1. Определение алалии. История изучения: основные этапы. Этиология алалии. Механизмы алалии. Классификации алалий: по нарушенным механизмам, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.**

Терминология и определение алалии. Понятие о процессах восприятия и порождения речи. История изучения алалии.

Этиология алалии: наследственные факторы, поражение ЦНС, соматические заболевания, социальные факторы. Патогенез алалии.

Классификация по нарушенным механизмам. Психологическая классификация. Лингвистическая классификация. Психолингвистическая классификация.

### **Тема 2: Моторная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы.**

#### **Коррекция моторной алалии.**

Определение понятия. Вопросы терминологии. Этиология и характер повреждения речевых механизмов, локализации повреждения. Речевая и неречевая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Принципы логопедической коррекции при алалии (комплексности, системности, онтогенетический, деятельностного подхода, учета патогенеза, учета симптоматики и степени выраженности дефекта, формирования речи в естественных условиях общения, единства в развитии речи и других психических процессов). Задачи логопедической коррекции. Направления логопедической работы. Этапы логопедической работы по О.В. Правдиной; по Е.М. Мастюковой. Направления коррекции: коррекция звуковой стороны речи, развитие лексики, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.

### **Тема 3: Сенсорная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы, распространенность. Коррекция сенсорной алалии.**

Определение. Распространенность. Этиология. Характер повреждения мозговых механизмов. Механизмы сенсорной алалии. Речевая и неречевая симптоматика при сенсорной алалии.

Направления и задачи логопедического воздействия. Специальные методы коррекционного воздействия. Принципы работы. Приемы работы.

## **Афазия.**

### **Тема 1. Определение афазии. Статистические сведения о распространенности. История изучения: основные этапы. Этиология афазии. Механизмы афазии.**

Теория А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга. Общая характеристика афазии. Основные направления в истории учения об афазии. Характеристика классического направления в учении об афазии. Характеристика ноэтического направления в учении об афазии. Особенности современного подхода к изучению афазии. Этиология афазии. Механизмы афазии.

### **Тема 2. Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей.**

Неврологическая, психическая, речевая симптоматика при афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурии: 6 форм (моторная афферентная, моторная эфферентная, динамическая, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая. Особенности афазии у детей.

### **Тема 3. Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах.**

Принципы восстановительного лечения при афазиях. Особенности восстановления речи на начальном этапе работы. Особенности логопедической работы в более позднем периоде.

#### **Тема 4. Методика логопедической работы при различных видах афазии**

Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией. Методика восстановительного обучения при динамической афазии. Методика восстановления речи при сенсорной афазии. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии. Методика восстановления речи при семантической афазии.

#### **Тема 5. Обследование больных с афазией**

Предварительный этап обследования. Основной этап диагностики.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ.**

#### **Б1.О.07.01 «Основы логопедии»**

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : [учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов по курсу "Логопедия"] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2012. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика).
2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/434044/>

#### **Дополнительная.**

1. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00. Кол-во экземпляров: всего - 4, в наличии – 4.  
Сиглы хранения: бп-3, чз-1.

#### **Б1.О.07.02 «Логопсихология»**

#### **Основная литература:**

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476799>
2. Детская логопсихология: учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др.; под ред. О.А. Денисовой. – Москва: Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
3. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 544 с.: ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092>

#### **Дополнительная литература:**

1. Вакуленко, Л.С. Логопсихология в таблицах и схемах : [учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по дефектол. спец.] / Вакуленко Л. С., Онопа О. А.; М-во образования и

науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 54 с.

2. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: [16+] / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.: ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

3. Логопатофизиология: [учебное пособие для студентов дефектологических факультетов вузов] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2013; 2011. - 462 с.

### **Б1.О.07.03 «Нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи»**

#### **Основная литература:**

1. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учеб.пособие / З.В. Поливара. – 4-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА : Наука, 2018. – 176с.

2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования, обуч. по направл. подгот. 050700 - Спец. (дефект.) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат).

3. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - М. : Эксмо, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-699-68972-9 : 600-00.

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

#### **Дополнительная литература:**

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

2. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00.

### **Б1.О.07.04 «Общее недоразвитии речи»**

#### **Основная литература:**

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). [Электронный ресурс]: методическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879) Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.



4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Электронный ресурс]: Методическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Сост.: В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 287с.
6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). [Электронный ресурс]: Методическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Первый год обучения (старшая группа). [Электронный ресурс]: Методическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи ). [Электронный ресурс]: Методическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

#### **Дополнительная литература:**

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : Практическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
4. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы) [Электронный ресурс] : Практическое пособие. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Тимонен Е. И., Туюлайнен Е. Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа). Методика планирования и содержания занятий: [Электронный ресурс] : Методическое пособие — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
6. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
7. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.
8. ОНР. Как определить уровни ОНР? Советы логопеда [Электронный ресурс] : Практическое пособие. — Режим доступа: [https://youtu.be/aP-fHtl\\_xQM](https://youtu.be/aP-fHtl_xQM)

#### **Б1.О.07. 05 «Нарушения в применении средств общения»**

##### **Основная литература:**

1. 1.Поливарова З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учеб.пособие / З.В. Поливарова. — 4-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА : Наука, 2018. — 176с.
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования, обуч. по напр. подгот. 050700 - Спец. (де-

- фект.) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат).
3. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - М. : Эксмо, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-699-68972-9 : 600-00.
  4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

#### **Дополнительная литература:**

5. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).  
Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека

### **Б1.О.07. 06 «Нарушения речи органического генеза»**

#### **Основная литература:**

1. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1973 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0030/2\\_0030-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0030/2_0030-1.shtml)
2. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0208/3\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml)
3. Зайцев И.С. Афазия. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие — Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2006 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%C7&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C7&page=1)
4. Ипполитова А.Г. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой — М.: Просвещение, 1983. - 95 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%C8&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C8&page=1)
5. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1)
6. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович. — М. : Классикс стиль, 2003. – 160 с. : ил. – (Коррекционная педагогика) Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0208/2\\_0208-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0208/2_0208-1.shtml)
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
8. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)

9. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.
10. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Сост.: В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 287с.
11. Таптапова С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. —М.: Просвещение, 1984. — 112 е., ил. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0455/5\\_0455-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0455/5_0455-1.shtml)

#### **Дополнительная литература:**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48с. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
2. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
3. Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Электронный ресурс] : Методическое пособие — М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. — 88 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0331/3\\_0331-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0331/3_0331-1.shtml)
4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458).
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.— Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CB&page=2](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=2)
6. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией// Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 59-70 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CC&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CC&page=1)
7. Новоторцева Н.В. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find\\_me=!%CD&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CD&page=1)
8. Репина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией: [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Урал. гос. пед. унт. Екатеринбург, 1999 -- 90 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0285/3\\_0285-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0285/3_0285-1.shtml)
9. Соломатина, Г. Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед, 2004 - № 1. - с. 17-25 — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0379/4\\_0379-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0379/4_0379-1.shtml)
10. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
11. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX**

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплин модуля может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.